**教学反思**

这节课我分了三个层次进行教学：一是以动画激趣导入新课；二是以小组合作学习、探究身份编码的含义、编码规律、通过合作交流、探索识别、设计身份编码，引导学生掌握数字编码的规律与方法；三是联系生活中的数字编码，进一步拓展练习，让学生感知数字编码与生活的联系及作用并以收集的身份证比较发现结束本堂课，让学生感受数字编码的魅力。  
上完这节课，感觉自己有一定的进步，通过对新课标的学习，教学理念在逐渐更新，重新认识了“教”与“学”的关系。课堂上，没有简单地充当知识的传话筒，也不再把学生当作知识的接收器，而是把自己放在组织者、引导者的位置上，充分调动学生们的学习积极性和主动性，培养他们自主学习的能力和探索问题的精神。他们小组合作，探索编码规律，发现问题，解决问题。通过课堂上的生生互动，使师生共同获益，感受超强的信息量，探索到数字与编码的简单方法。  
导入环节采用了激趣导入，成功吸引了学生的兴趣，可惜的是没能很好地发挥它的作用，课堂没有跟着“生成”走，而过分被“预设”牵着了。  
这节课还有一个遗憾是课堂上编码应用欠缺，小组合作的时效仍待提高，上课仍有些紧张、语速过快等。但这堂课在课堂形式、学生小组探究等新课堂理念方面进一步做了初步尝试，相信“身份证”等编码规律及意义会容易突破。